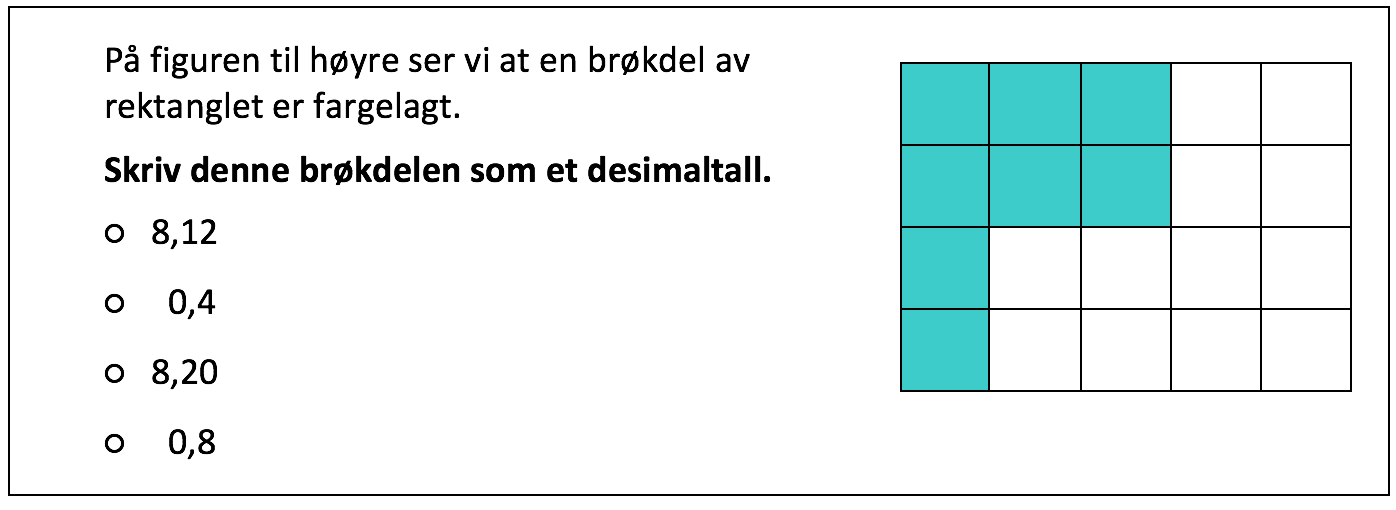
## Dag-3 Økt-2 Aktivitet 2: Fra brøk til desimaltall

Kilde: KIM-heftet «Veiledning til tall og tallregning», Nasjonalt Læremiddelsenter 1995.

**Mål for timen**  
Du skal kunne regne om mellom desimaltall, brøk og prosent.

Legg frem følgende oppgave:

* **Hvordan har elevene som har avgitt de forskjellige svarene tenkt?**

Bruk IGP-metoden.

**Til læreren**

Konfronter elevene med de urimelige svaralternativene 1 og 3. Hva betyr en del av én hel? Kan en del av én hel bli mer enn 1? Skap en konfliktdiskusjon.

**Misoppfatninger**

* Mange elever bruker desimalkomma som et skilletegn mellom to hele tall. Elevene som bruker komma som skilletegn, har valgt å sammenligne den skraverte delen med det hele (8,20). I oppgaven vil en mulig start for elevene være først å telle opp skraverte ruter (8) og hvite ruter (12). Konkretiseringsmåten er ofte brukt i undervisningen i brøk. Dette kan føre til at elevene velger å sammenligne den skraverte delen med hele figuren. De sammenligner 8 og 20. Desimalkommaet blir et skilletegn mellom teller og nevner (Brekke, 1995).

**Oppfølgingsoppgave**

Sett oppgaven inn i en kjent kontekst med kroner: Du har 50 kr og låner bort 20 kr.

* + Hvor stor brøkdel av kronene har du lånt bort?
  + Skriv brøken som et desimaltall.
  + Hvor mange prosent av pengene har du lånt bort?

Diskuter løsningene. Bruk IGP-metoden.