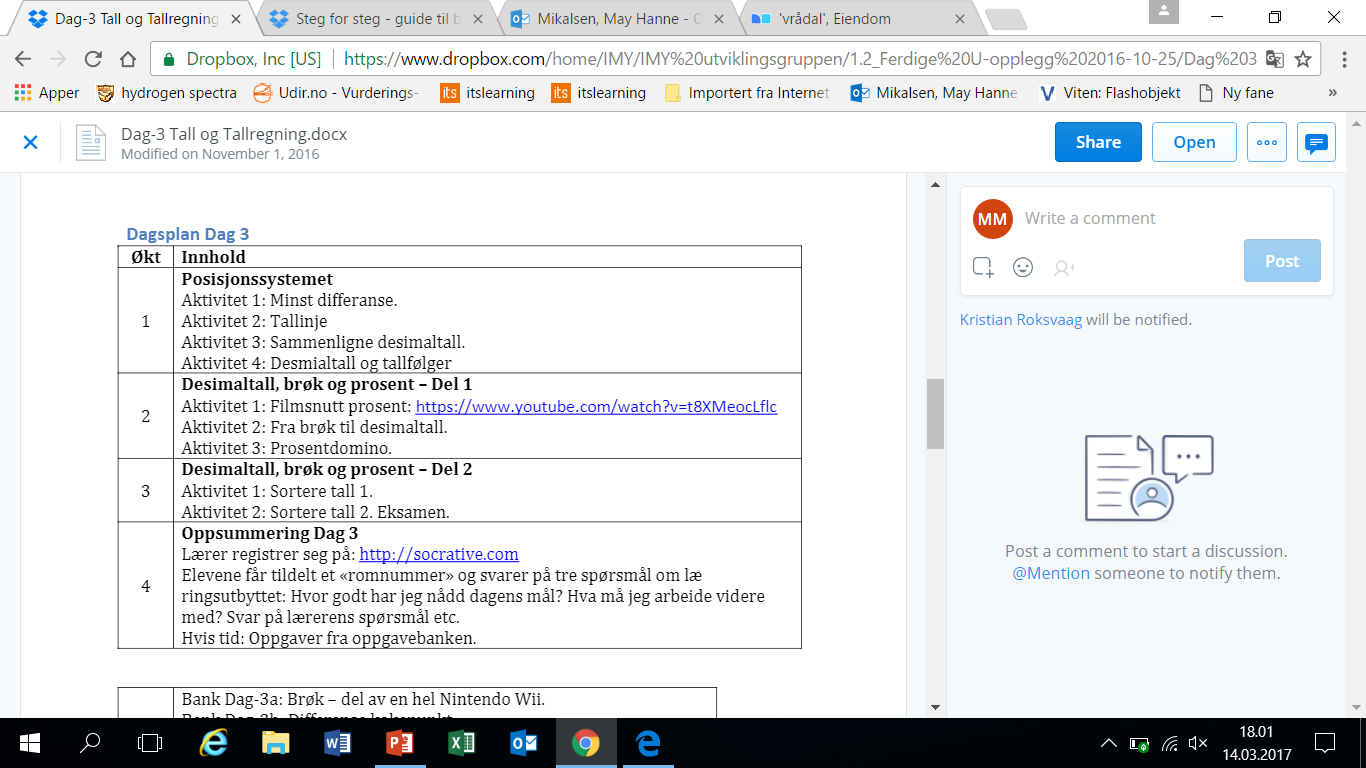
# Dag 3 Tall og Tallregning, økt 1 Posisjonssystemet med heltall og desimaltall



Øktene inneholder ulike temaer, og har ulik "aktivitetsmengde". Økt 3 er en oppsummering av økt 1 og 2 og består av kun to små oppgaver. Det vil derfor være naturlig å bruke mer tid på de to første øktene, enn økt 3,

**Oppstart**

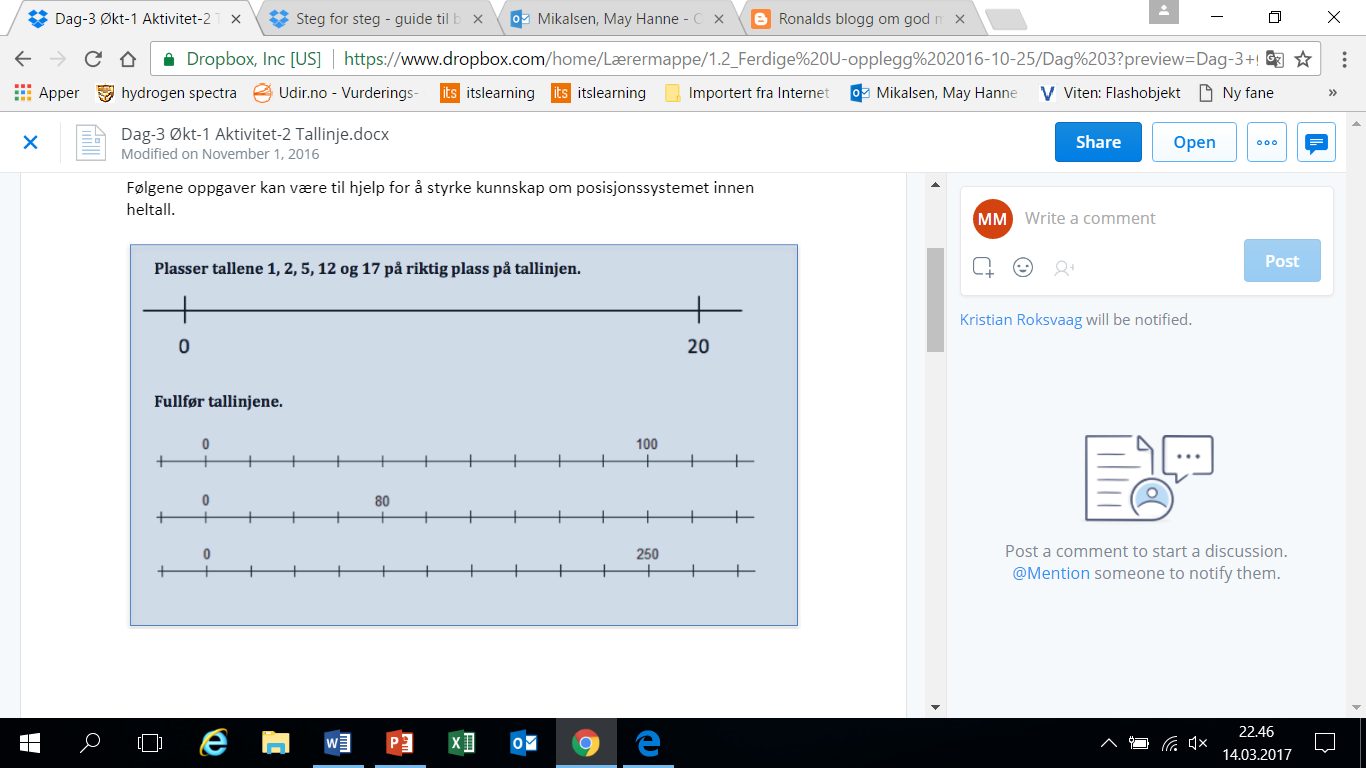
Informasjon om tema: Tall og tallregning.   
Overordnet mål: Forstå og regne med brøk, desimaltall og prosent.

Men først om posisjonssystemet for hele tall

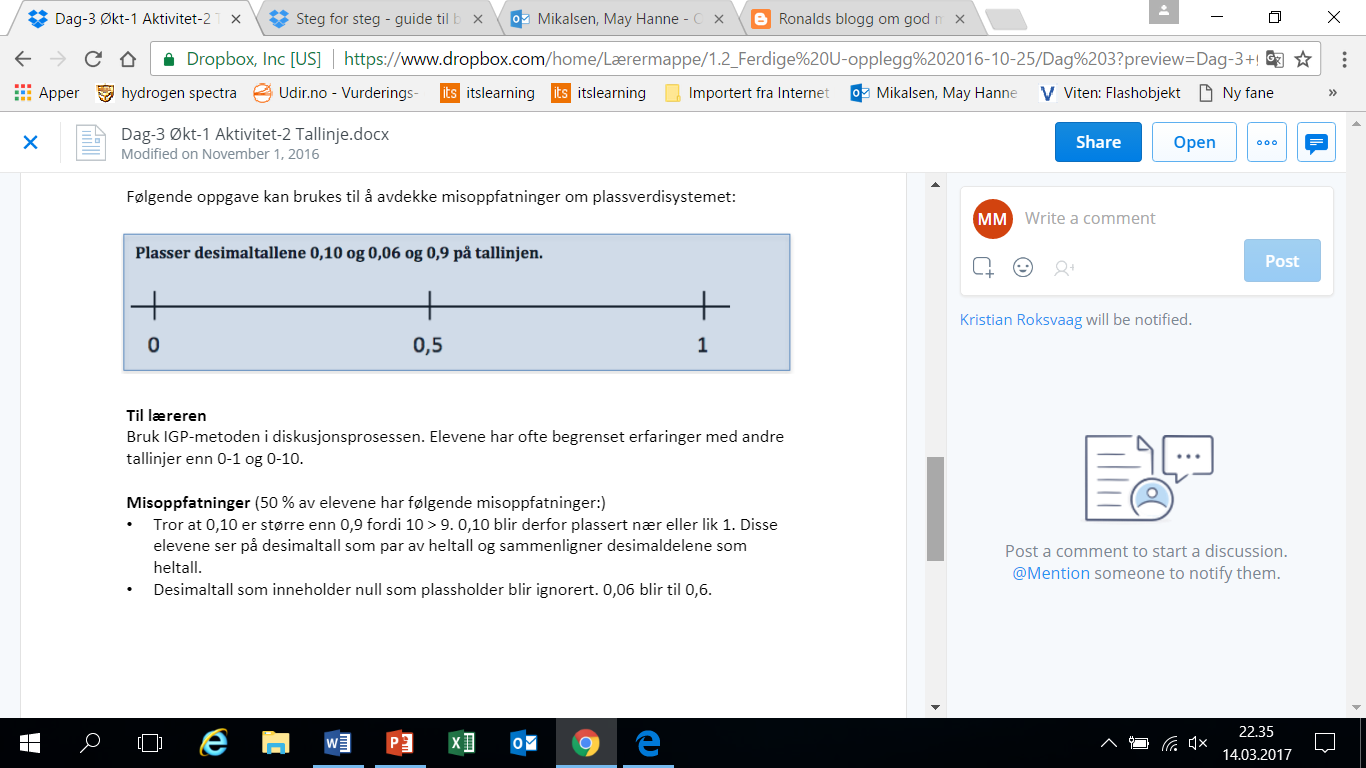
**Økt 1, Aktivitet 1 Posisjonssystemet med hele tall**

Mål 1: Forstå plassverdisystemet på heltall.   
Først: Skrive tre siffer på tavla, be elevene sette dem sammen slik at de danner størst og minst verdi – skrive i boka (IGP).   
Konkludere med at plasseringen har noe å si for hvor stor verdi tallet får.  
**Gjøre aktivitet 1** størst sum eller minst differanse vha. kortstokk for trene på både addisjon og subtraksjon samtidig som de får øvd på plasseringen av sifrene.

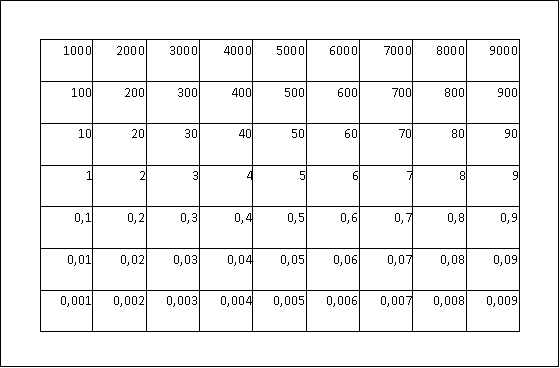
**Økt 1, Aktivitet 2: Plassere heltall på rett plass på tallinja**   
Dette bygger på opplegget fra aktivitet 1, og er en "test" på om elevene har skjønt heltallssystemet.

* + Mål: plassere heltallene riktig på tallinjen og fullføre tallinjene. Bruk IGP på oppgaven (D3,Ø1,A2)   
    

Gi ut tallinja med desimaltall nedenfor. Får elevene til dette uten nærmere forklaring? Bruk IGP for å avdekke om elevene har misoppfatninger.

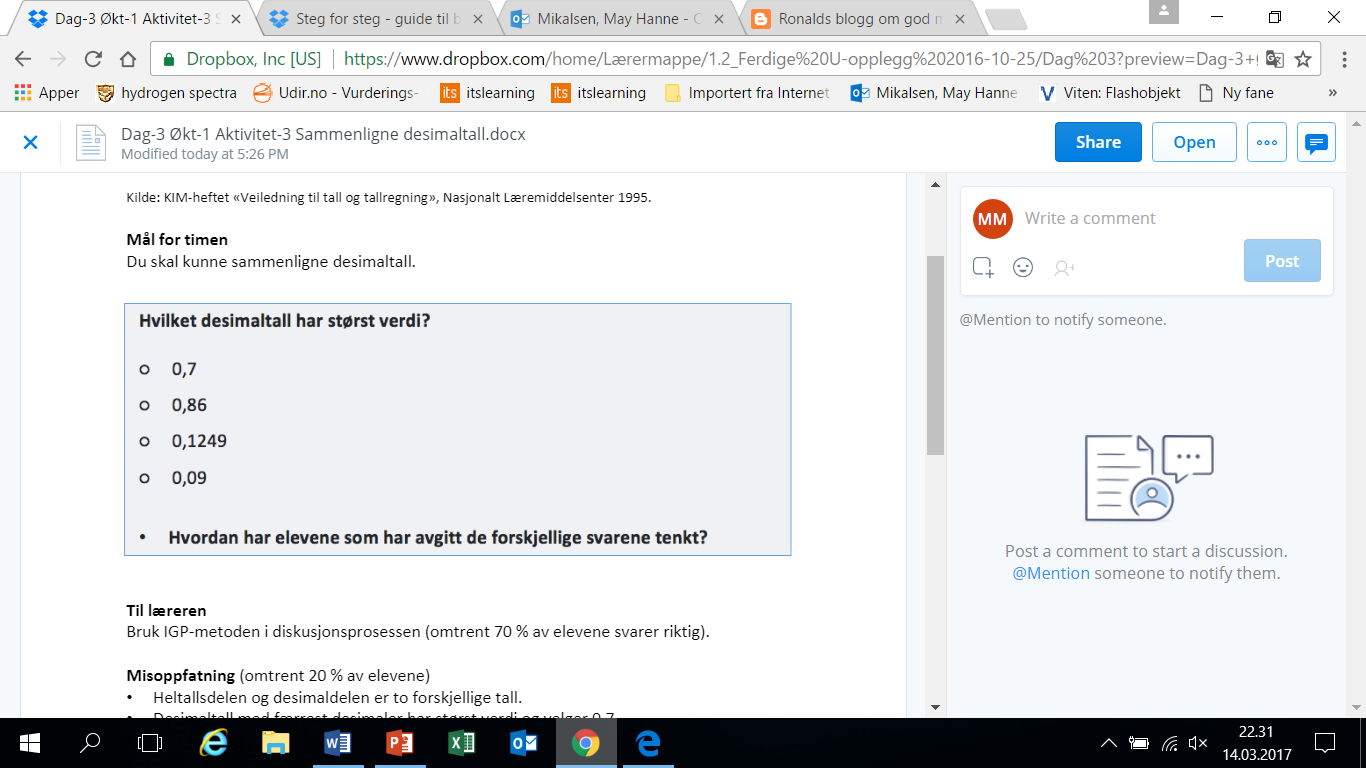


Om de har misoppfatninger, kan kanskje følgende tabell gjennomgås for å gi bedre forståelse. I lenka nedenfor fins også flere forslag til tabeller som kan hjelpe på forståelsen av plassverdisystemet; <http://ronaldmatte.blogspot.no/2010/10/desimaltall.html>

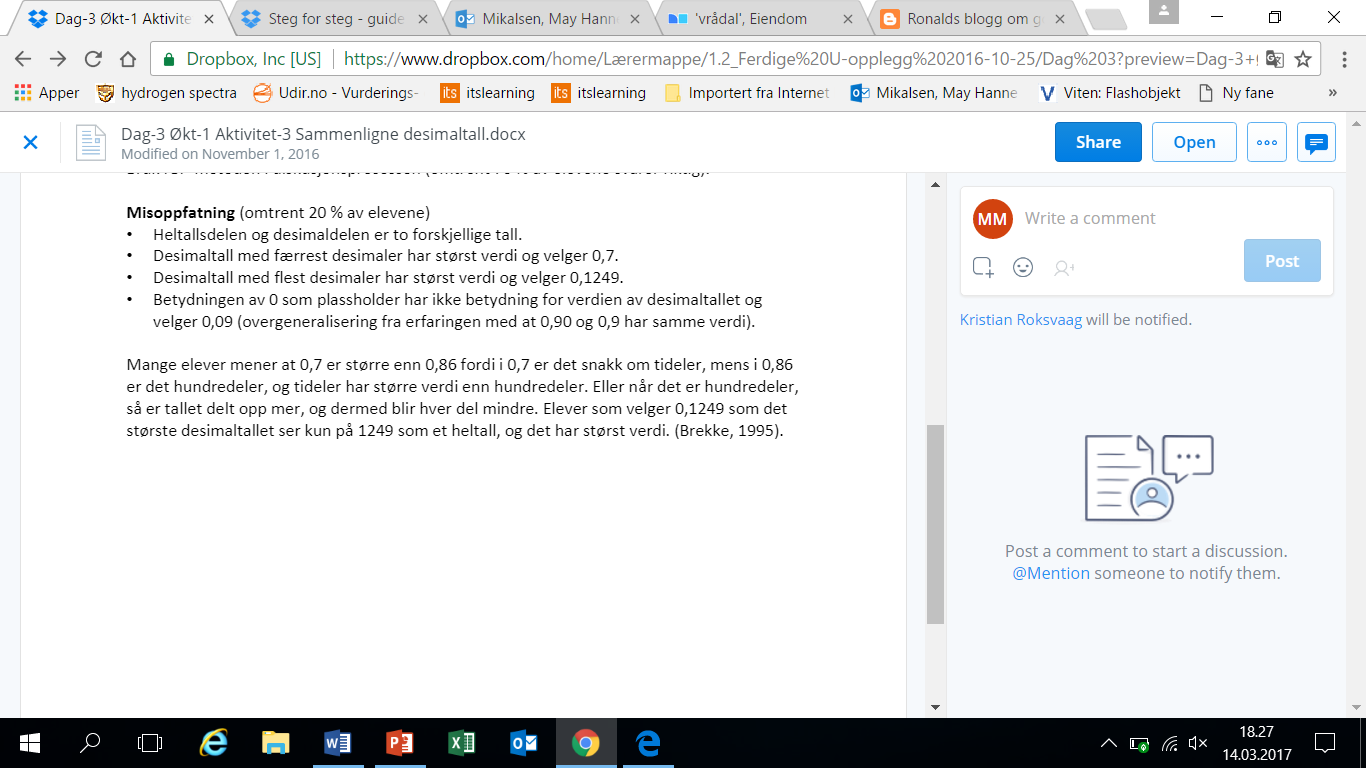


Etter gjennomgang av systemet ovenfor, kan en teste ut om elevene har skjønt verdien av desimaltall ved å gjøre flervalgsoppgaven nedenfor. Bruk IGP.

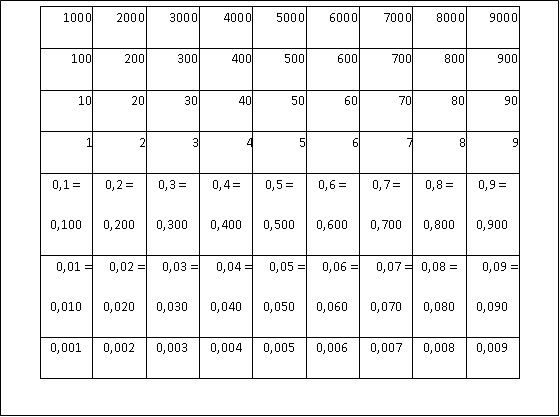
**Dag 3 økt 1 aktivitet 3: Flervalgsoppgave desimaltall**



Mål: avdekke om elevene nå har skjønt posisjonen på desimaltall eller fortsatt sliter med misoppfatninger:



Hvis fortsatt misoppfatninger, kan mulig denne tabellen hjelpe på å forklare sammenhengen (fra Ronaldmatte.blogspot)



**Dag 3, økt 1, aktivitet 4**: Desimaltall på tallinje og tallfølger ( se Dropbox for mer info)

