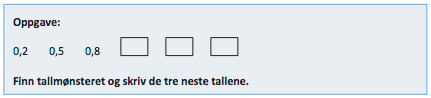
## Dag-3 Økt-1 Aktivitet 4: Desimaltall og tallfølger

Kilde: KIM-heftet «Veiledning til tall og tallregning», Nasjonalt Læremiddelsenter 1995.

**Mål for timen**   
Du skal kunne regne med desimaltall



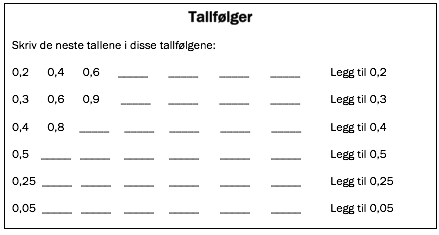
**Til læreren.**

Bruk IGP-metoden i diskusjonsprosessen (omtrent 70 % av elevene svarer riktig).

**Misoppfatning** (omtrent 20 % av elevene).

* Desimaltall er par av heltall og adderer kun desimaldelene og får 0,11 – 0,14 – 0,17

Øvelsen Tallfølger vil avdekke misoppfatningen «desimaltall er par av heltall».



Mange elever vil svare 0,8, 0,10 og 0,12 i den første følgen, og tilsvarende på de andre. Det er ikke alltid mest effektivt å prøve å korrigere slike feil med det samme. Elevene bør heller utføre en ny aktivitet som er slik at de selv kan erfare at de tenkte feil i den første situasjonen. En slik erfaring vil være grunnlaget for en kognitiv konflikt. Det er flere måter å legge opp til dette på. For eksempel kan en la elevene gjøre de samme oppgavene ved å addere eller «hoppe» på tallinjen, slik som på figuren nedenfor (Brekke, 1995):



De fleste elevene vil «se» at de i den første tallfølgen ikke kommer til 0,10 etter 0,8, men til 1,0 og deretter til 1,2.